



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

ДЕТСКАЯ РИТОРИКА

На 2018 – 2019 учебный год

Образовательная область - филология

Факультативный курс - детская риторика

Класс – 2 А, 2 Б

Учитель – Шкаредёнок Л.А., Харламова Т.Н.

Количество часов в неделю по учебному плану - 1

Количество часов на 2018 -2019 год - 34

Составлена в соответствии с учебной программой (автор, название, год)

Программа «Детская риторика», 2 класс, авт. Т.А.Лажыженская в. - М. : Баласс; Ювента, 2011

Учебник «Детская риторика» 2 класс, Т.А. Лажыженская и др., М.:«Баласс», 2013 г.

Рабочая программа составлена на основе :

- письма Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО; в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» р.п. Железнодорожный, Усть-Илимского района, Иркутской области.
- Программа «Детская риторика», 2 класс, авт. Т.А.Лажыженская в. - М. : Баласс; Ювента, 2011

Центральное место в программе занимают коммуникативно-речевые задачи, которые формируют у второклассников умение анализировать, оценивать общение (в том числе и своё собственное) и – главное – умение общаться, умение успешно пользоваться даром слова. Во втором классе изучаются блоки: «Общение» и «Речевые жанры». В первом блоке даётся понятие о науке риторике, которая учит умелому, успешному общению. Далее выделяется специальное обучение умениям говорить-слушать, читать-писать. В блоке «Речевые жанры» рассматриваются в сопоставлении тема и заголовок текста, а также опорные (ключевые) слова, которые отражают и тему, и основную мысль текста. Пересказы (изложения) – вторичные тексты, которые создаются на основе исходного, и поэтому в них отражается не только содержание текста, но и его языковой колорит. Во втором классе рассматриваются основные типы текстов: рассуждение, описание, повествование. Даётся понятие об их смысловых различиях. Продолжается работа по речевому этикету, при этом в центре внимания находятся этикетные диалоги со значением «просьба» и «отказ».

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его о
- анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;

- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй.

Тематический план.

Содержание учебных тем для 2-го класса	Кол-во часов	Кол-во контрольных
ОБЩЕНИЕ (17 ч.)		
Наука риторика.	3	
Как мы говорим.	5	
Учусь слушать.	5	
Вежливая просьба.	2	
Учусь читать и писать.	1	
Итоговый урок по теме «Общение».	1	
ТЕКСТ (17 ч.)		
Тема и основная мысль.	2	
Пересказ.	3	1
Вежливый отказ.	3	
Типы текстов.	1	
Рассуждение.	3	
Описание.	2	
Невыдуманный рассказ.	2	1
Подведем итоги. Риторический праздник.	1	
ИТОГО	34	

**Содержание тем курса
«Риторика 2 класс»
(34 ч)**

Общение (3ч)

Наука риторика. Чему учит риторика. Что такое успешное общение. Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Как мы говорим (речевая деятельность) (5ч)

Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Учусь слушать (слушание) (5ч)

Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке. Слушаем целый день.

Вежливая просьба (речевой этикет) (2ч)

Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение.

Учусь читать и писать (чтение и письменная речь) (1ч)

Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Итоговый урок по теме «Общение» (1ч)

Текст (речевые жанры) (2ч)

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Опорные слова. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Пересказ (3ч)

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). План пересказа. Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Вежливый отказ (речевой этикет) (3ч)

Согласие или отказ. Отказывай, не обожая. Ответы на отказ.

Типы текстов (1)

Рассуждение (3ч)

Рассуждение с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Приемы в рассуждении. Пример и правило в рассуждении (точные и неточные объяснения).

Описание (2ч)

Описание в учебной речи, его цель, основные части, признаки. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе) (2ч)

Было или придумано? Части рассказа. Хочу вам рассказать (рассказ о себе).

Подведем итоги (1ч)

Речевая ситуация. Общение в быту. Тон речи. Тон вежливой речи. Приемы слушания: заголовок, непонятные слова. Сигналы внимательного слушания. Приемы чтения. Хорошая (эффективная) речь. Основные признаки текста. Согласие. Просьба. Скрытая просьба. Особенности пересказа. Рассуждение. Описание. Невыдуманный рассказ.