

Муниципальное образовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»



Утверждаю: _____
Директор

« 14 » 09 2018 г.

Согласованно: _____

Зам. Директора по УВР

« 14 » 09 2018 г.

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от

« 13 » 09 2018 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Коррекция познавательной деятельности»

На 2018_ - 2019_ учебный год

Образовательная область - Психология

Предмет - «Коррекция познавательной деятельности»

Класс - 5 – 9 класс

Учитель - Тымчик Ю. В.

Количество часов в неделю по учебному плану- 1

Количество часов на 2018 - 2019 год - 34 часа

Составлен в соответствии с учебной программой (автор, название, год)

Программа для специальных (коррекционных) учреждений.

Экспериментальная программа. Г.М. Касьмова.

«Психодиагностика, коррекция и развитие личности». Н.И. Шевандрин.

Москва 2001 год.

**«Уроки психологического развития в средней школе». Н.П. Локалова. Москва
2001 год.**

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается не подготовленной к интеграции в социально – экономическую жизнь. Вместе с тем результаты исследований и практик свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учебный план вспомогательной школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности с первые по девятые классы. Имеется разработанная программа для начальных классов вспомогательной школы, а для 5- 9 классов такой программы нет.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале каждого полугодия проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

У УЧАЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;

- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;

- ПОВЫСИТЬСЯ:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- уровень развития воображения.
- речевой активности;
- познавательной активности.
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
- уметь выделять существенные элементы, части.
- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт.
- использовать навыки невербального и вербального общения.
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям.
- уметь применять средства выразительности.
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 КЛАСС
(34 ЧАСА)
ЗАНЯТИЯ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ.**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		3

2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	2
		Развитие кинестических ощущений и восприятия.	1
		Целостность восприятия.	2
		Дифференцированность зрительных восприятий.	2
3	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
4	Память	Зрительная память.	1
		Словесно – логическая память.	2
		Продуктивность запоминания.	2
		Полнота и точность представлений.	1
5	Мышление	Обобщение и отвлечение.	1
		Проблемные ситуации.	2
		Процессы абстракции.	2
6	Воля	Нравственные черты характера.	1
		Эмоционально-волевая сфера.	1
7	Общение	Понимание контекстной речи.	1
		Чувства.	1
		Я и другие.	1
8	Итоговая диагностика		2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 КЛАСС

(34 ЧАСА)

ЗАНЯТИЯ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ.

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		3
2	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	1
		Восприятие времени и пространства.	1
3	Внимание	Устойчивость внимания.	1
		Переключение внимания.	1
		Распределение внимания.	1
4	Память	Полнота и точность представлений.	1
		Зрительная и слуховая память.	1
		Продуктивность запоминания.	2
		Логическая память.	2
5	Мышление	Проблемные ситуации.	2
		Процессы абстракции.	2
		Критичность мышления.	2
		Обобщение и отвлечение	2
6	Воля	Особенности характера.	2
		Нравственность.	2
7	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	1
		Язык эмоций и чувств (мимика).	1

		Мое настроение.	2
		Деловое общение.	2
8	Итоговая диагностика		2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 КЛАСС
(34 ЧАСА)
ЗАНЯТИЯ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ.

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		3
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	2
		Глазомер.	1
3	Внимание	Устойчивость внимания.	1
		Распределения внимания.	1
		Самоконтроль.	2
4	Память	Развитие логической и механической памяти.	1
		Полнота и точность представлений.	2
		Продуктивное запоминание.	2
5	Мышление	Обобщение и отвлечение.	1
		Процессы абстракции.	1
		Логическое мышление.	2
		Критичность мышления.	2
		Внутренний план действий.	1
6	Воля	Нравственность.	2
		Мой характер.	2
7	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)	1
		Язык жестов и движений (пантомимика)	1
		Сплочение коллектива.	2
		Мое настроение.	1
		Сопrotивление насилию.	2
8	Итоговая диагностика		2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 КЛАСС
(34 ЧАСА)
ЗАНЯТИЯ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ.

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		3
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	2
		Чувство времени.	2
3	Внимание	Концентрация внимания.	1

		Переключение внимания.	1
		Самоконтроль .	2
4	Память	Продуктивность запоминания.	2
		Логическая память.	2
5	Мышление	Внутренний план действий.	2
		Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
		Проблемные ситуации.	2
6	Воля	Пресыщение.	1
		Человек и его характер.	2
7	Общение	Навыки коммуникативного общения.	2
		Сплочение коллектива.	2
		Вербальное и невербальное общение.	1
		Трудные ситуации.	2
		Чувства.	2
		Уверенность в себе.	1
8	Итоговая диагностика		2

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9 КЛАСС
(34 ЧАСА)
ЗАНЯТИЯ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ.**

№	Разделы	Тематика	Количество часов	
1	Диагностика на начало года		3	
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1	
3	Внимание	Переключение внимания.	2	
		Распределение внимания.	2	
4	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
		Логическая память.	1	
		Память опосредованная, непосредственная.	1	
5	Мышление	Проблемные ситуации.	3	
		Развитие элементов логического мышления.	2	
		Критичность мышления.	2	
6	Воля	Пресыщение.	2	
		Мой характер.	2	
7	Общение	Самопознание	«Знакомство»	1
			«Картина моей личности»	1
			Я и другие	1
	Чувства		Функции чувства.	1
			Выражение чувств.	1
			Партнер по общению	1
			Невербальной общению.	1
	Преодоление трудных ситуаций		Стрессы и их преодоление.	1
			Уверенность в себе.	1
		Критика и собственное мнение.	1	

8	Итоговая диагностика		2
---	----------------------	--	---

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащейся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности.

Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.

Диагностический альбом

Манипулятивные предметы (дидактический материал)

Магнитофон

Компьютер

Сенсорная комната

МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касимова – А., 2002
2. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
3. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И. Шевандрин. – М., 2001
4. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. / Н.П. Слободяник – М., 2004
5. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003
6. Практическая психология. / Овчарова Р.В. – М., 2004
7. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000

8. "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, -М.,2001 г.
9. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
10. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
11. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
12. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.,2003
13. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста.— В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956.
14. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.
15. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \ Дефектология. – 1971. - № 6.
16. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
17. Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.
18. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962.
19. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979.
20. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.
21. Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974.
22. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998.

