

Муниципальное образовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»



Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор

« 14 » 09 2018 г.

Согласованно: \_\_\_\_\_

Зам. Директора по УВР

« 14 » 09 2018 г.

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № 1 от

« 13 » 09 2018 г.

## Рабочая программа учебного предмета

**На 2018 – 2019 учебный год**

**Образовательная область -** Технология

**Предмет –** Профессионально-трудовое обучение

**Класс –** 5

**Учитель –** Харламова Т.Н.

**Количество часов в неделю по учебному плану -** 5 часов

**Количество часов на 2018 -2019 год -** 170

**Составлена в соответствии с учебной программой (автор, название, год) по технологии** трудового обучения для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, авторы Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.Л., Васенков Г.В., разработанной под редакцией В.В.Воронковой. «Издательство М., «ВЛАДОС» 2012 г.

### **Пояснительная записка.**

«Программа по технологии трудового обучения для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида», Авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., разработанной под редакцией В.В.Воронковой. «Издательство М., «ВЛАДОС» 2012 г.

Используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

#### **Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:**

Развёрнутое тематическое планирование «Трудовое обучение. Столярное дело» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. Издательство: Волгоград, «Учитель» 2012 год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

**Цель:** Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

#### **Задачи:**

формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;  
развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;  
воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды

#### **Основные технологии:**

лично-ориентированное,  
деятельностный подход,  
уровневая дифференциация,  
информационно-коммуникативные,  
здоровьесберегающие,  
игровые.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 170 часов, из расчета 5 часов в неделю, в 7 классе — 238 часов, из расчета 7 часов в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;

- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления

противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.**

**Содержание программы по технологии трудового обучения для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.**

### **Раздел 1. Введение. Пиление столярной ножовкой - 24 часа.**

Введение. Вводный инструктаж по охране труда. Столярные инструменты и приспособления: устройство и правила пользования. Устройство и назначение столярного верстака. Правила работы на верстаке. Игрушечный строительный материал из брусков. Материал для брусков. Измерительные инструменты. Пиление как одна из основных столярных операций. Столярная ножовка. Правила безопасной работы с ножовкой. Виды пиления. Виды и приёмы разметки. Виды отделки изделий. Шлифование. Краски для окрашивания изделий из древесины.

### **Раздел 2. Промышленная заготовка древесины – 5 часов.**

Дерево: породы, основные части. Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка. Пиломатериалы: виды и использование. Брусок: виды - торец, грани, рёбра и их взаиморасположение.

### **Раздел 3. Игрушки из древесного материала– 11 часов.**

Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Игрушечная мебель: детали, материалы и инструменты. Последовательность операций. Инструменты для разметки. Разметка деталей из выстроганных брусков, реек, полосок фанеры. Пиление по линиям разметки. Технические требования. Способы выполнения отверстий. Шило: назначение

пользование, правила безопасности. Подгонка деталей. Сборка изделия. Технические требования.

#### **Раздел 4. Самостоятельная работа – 5 часов.**

Подготовка материала. Строгание материала. Пиление по размерам. Заготовка брусков, полосок фанеры или ДВП. Эскиз изделия. Сборка изделия. Шлифование. Окрашивание изделий.

#### **Раздел 5. Введение. Сверление отверстий на станке – 16 часов.**

Введение. Знакомство с понятиями: сквозное и несквозное отверстие. Назначения отверстий. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Свёрла: виды. Назначение каждого из свёрл. Крепление сверла в патроне. Упражнения по сверлению. Приёмы работы на сверлильном станке. Сверление отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления. Подставка для карандашей из прямоугольного бруска. Материалы. Виды подставок. Технический рисунок. Последовательность операций. Подбор материала. Разметка. Сверление сквозных и несквозных отверстий с помощью муфты. Технические требования. Шлифование. Технические требования. Виды и выбор отделки изделий.

#### **Раздел 6. Игрушки из древесины и других материалов – 12 часов.**

Знакомство с изделием. Форма моделей разных видов транспорта. Детали моделей. Материалы. Технический рисунок. Последовательность. Разметка. Технические требования. Отпиливание по размерам. Технические требования. Устройство и применение рашпиля и драчёвого напильника. Правила безопасности. Выполнение упражнений по зачистке поверхностей рашпилем. Технические требования. Устройство и назначение коловорота. Приёмы работы коловоротом. Правила безопасности. Выполнение упражнений. Способы соединения деталей. Шурупы, отвёртка. Упражнения по соединению деталей. Подготовка отверстий под шурупы. Сборка изделия. Оценка качества.

#### **Раздел 7. Выжигание - 5 часов.**

Устройство электровыжигателя и приёмы работы с ним. Правила безопасности. Подготовка поверхностей изделий. Перевод рисунка. Выжигание. Раскраска водными красками. Отделка лаком. Правила безопасности. Оценка качества.

#### **Раздел 8. Самостоятельная работа – 2 часа.**

Выбор и подготовка материалов. Выпиливание заготовок. Перенос рисунка. Выжигание. Раскраска рисунка. Отделка лаком.

#### **Раздел 9. Введение. Пиление лучковой пилой – 6 часов.**

Введение. Пиление: виды (поперёк и вдоль волокон) разница между операциями. Лучковая пила: назначение, устройство. Правила безопасной работы с пилой. Приёмы пиления лучковой пилой. Крепление заготовок в зажиме верстака. Разметка. Пиление. Контроль пропилов.

#### **Раздел 10. Строгание рубанком – 8 часов.**

Грани и рёбра, длина, толщина ширина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: направление волокон и его влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, подготовка к работе. Правила безопасности. Приёмы работы рубанком. Крепление черновой заготовки. Строгание граней с контролем линейкой и угольником. Разметка. Строгание заготовок. Технические требования.

#### **Раздел 11. Соединение деталей с помощью шурупов. – 20 часов.**

Чертёж. Назначение чертежа. Виды линий. Правила оформления чертежей. Чтение чертежа. Настенная полочка: назначение, детали, материалы. Технический рисунок. Последовательность. Подбор и осмотр заготовок. Способы соединения деталей. Шурупы: Технология соединения шурупами. Шило гранёное, буравчик: назначение, применение. Правила безопасной работы. Выполнение отверстий. Зенкование: назначение операции, инструменты. Выполнение упражнений. Дрель ручная: устройство, назначение. Подготовка к работе. Правила безопасности. Приёмы работы дрелью. Выполнение упражнений по сверлению. Подготовка отверстий под шурупы шилом. Технические требования. Зенкование. Технические требования. Сборка полочки с помощью шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования. Лакирование. Правила безопасности. Технические требования. Оценка качества.

## **Раздел 12. Самостоятельная работа– 16 часов.**

Выбор изделия. Технический рисунок. Эскиз, чертёж. Материалы. Подготовка инструмента. Заготовки. Шлифование. Сборка. Отделка изделия. Технические требования. Правила безопасности.

## **Раздел 13. Введение. Изготовление кухонной утвари- 20 часов.**

Введение. Построение чертежей. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей. Кухонная утварь: назначение эстетические требования, материалы, детали. Варианты моделей. Технический рисунок и чертёж. Виды древесины. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Подбор материала. Последовательность. Черновая разметка по чертежу. Припуски на обработку. Технические требования. Инструменты для строгания правила пользования ими. Строгание заготовок. Технические требования. Чистовая разметка. Инструменты для пиления. Отпиливание припусков. Технические требования. Отделка шлифованием. Технические требования. Способы отделки. Выбор рисунка и перевод его на поверхность изделия. Выжигание или роспись. Лакирование. Правила безопасности. Оценка качества.

## **Раздел 14.Соединение рейки с бруском – 14 часов.**

Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, глубина, ширина. Стамеска: назначение, основные части, приёмы работы. Правила безопасности. Запиливание бруска на определённую глубину. Удаление стамеской подрезанного материала. Подставка из реек для цветов. Материалы, детали. Способы соединения деталей. Технический рисунок. Последовательность. Строгание брусков и реек. Контроль размеров. Технические требования. Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству. Выполнение пазов. Предупреждение брака. Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Соединение деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества. **Раздел 15. Контрольная работа – 6 часов.**

Изготовление изделий (по выбору учителя)

*Личностными результатами* изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными результатами* изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными результатами* изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;



3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание	Всего часов	Из них			
			Лабораторные и Практические	Контрольные и диагностические материалы	Экскурсии	Примечание
I	Введение. Вводный инструктаж по охране труда. Пиление столярной ножовкой.	24			Экскурсия в лесопильный цех	
II	Промышленная заготовка древесины.	5		1 ч. Тест по теме: «Промышленная заготовка древесины».		

III	Игрушки из древесного материала.	11				
IV	Самостоятельна я работа.	5				
V	Введение. Сверление отверстий на станке.	16		1 ч. Тест по теме: «Сверление отверстий на станке».		
VI	Игрушки из древесины и других материалов.	12				
VII	Выжигание.	5		1 ч. Зачёт по теме: «Выжигание»		
VIII	Самостоятельна я работа.	2				
IX	Введение. Повторный инструктаж по охране труда Пиление лучковой пилой.	6				
X	Строгание рубанком.	8				
XI	Соединение деталей с помощью шурупов.	20		1 ч. Зачёт по теме: «Соединение деталей с помощью шурупов».		
XII	Самостоятельна я работа.	16				
XIII	Введение. Изготовление кухонной утвари.	20				
XIV	Соединение рейки с брусом.	14				
XV	Контрольная работа.	6				

XVI	Итого:	170		4	1	
-----	--------	-----	--	---	---	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	Формы организации учебных занятий	Методы обучения
I-я четверть (9 учебных недель, 45 уроков)					
<b>Раздел I «Введение. Пиление столярной ножовкой» 24 часа</b>					
1.	Введение. Первичный инструктаж по охране труда Пиление столярной ножовкой.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
2.	Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
3	Устройство и правила пользования столярными инструментами (линейка, угольник, ножовка, стусло).	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
4	Устройство и назначение столярного верстака.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
5.	Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
6.	Знакомство с изделием: игрушечный строительный материал из брусков разного сечения.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
7.	Материалы и инструмент для изготовления изделия. Технический рисунок.	1		Программное обучение, рассказ, беседа,	Самостоятельная работа

				фронтальная, индивидуальная	
8.	Пиление как одна из основных столярных операций. Инструмент для пиления.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
9.	Выполнение упражнений по пилению. Приёмы пиления.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Работа с учителем
10	Пиление поперёк волокон в стусле. Правила безопасности.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Самостоятельная работа
11	Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Работа с учителем
12	Последовательность изготовления изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Самостоятельная работа
13	Основы разметки. Понятие плоская поверхность. Виды разметки. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Самостоятельная работа
14	Понятие припуск на обработку. Приёмы разметки деталей с помощью линейки и угольника.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Работа с учителем
15	Разметка деталей. Правила выполнения разметки.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Самостоятельная работа
16	Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Самостоятельная работа

17	Пиление брусков. Пиление поперёк волокон в стусле.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Самостоятельная работа
18	Пиление под углом в стусле. Контроль размеров и формы детали.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Самостоятельная работа
19	Отделка изделий.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Работа с учителем
20	Шлифование торцов деталей.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
21	Шлифование в «пакете». Технические требования к выполнению операций.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
22	Окрашивание изделий. Виды и приёмы окрашивания. Виды красок.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
23	Окрашивание деталей изделий кисточкой. Правила безопасности.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
24	Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа

**Раздел II «Промышленная заготовка древесины» 5 часов**

25	Древесина. Дерево: основные части, породы.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
26	Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
27	Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
28	Пиломатериалы. Брусок: виды.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
29	Определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная индивидуальная	Самостоятельная работа
<b>Раздел III «Игрушки из древесного материала» 11 часов</b>					
30	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
31	Изображение деталей (упражнения).	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем

32	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и другие).	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
33	Последовательность изготовления изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
34	Разметка деталей изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
35	Инструменты для разметки. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
36	Заготовка деталей изделия. Одновременная заготовка одинаковых деталей.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
37	Пиление полос в приспособлении по линии разметки. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
38	Подготовка отверстий для шурупов. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
39	Сборка изделия. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Самостоятельная работа



				индивидуальная	
40	Работа с учителем	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
<b>Раздел IV «Самостоятельная работа» 5 часов</b>					
41	Изготовление игрушечной мебели: кукольная кровать. Технический рисунок изделия. Материалы.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
42	Выпиливание заготовок. Строгание. Разметка.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
43	Отпиливание по линиям разметки. Шлифование торцов.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
44	Подгонка деталей изделия. Разметка и сверление отверстий для саморезов.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
45	Сборка изделия. Шлифование. Отделка краской, лаком.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
<b>Итого за I четверть – 45 часов</b>					
<b>II четверть - 7 недель, 35 часов</b>					
<b>Раздел V «Сверление отверстий на станке» 16 часов</b>					

46	Введение. Правила безопасности при работе в мастерской.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
47	Понятие сквозное и несквозное отверстия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
48	Устройство и назначение настольного сверлильного станка.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
49	Назначение и виды свёрл.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
50	Крепление сверла в патроне станка. Правила безопасности. Упражнения по креплению сверла.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
51	Правила безопасного труда при работе на станке.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
52	Выполнение упражнений. Приёмы работы на станке. Работа на станке.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем

53	Упражнения по сверлению отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
54	Знакомство с изделием (подставка для карандашей, свёрл). Виды подставок.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
55	Последовательность операций. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
56	Подбор материала. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
57	Разметка и отпиливание бруска для изделия. Правила безопасности при пилении.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
58	Разметка центров отверстий. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
59	Сверление несквозных отверстий с помощью муфты. Контроль глубины сверления. Зачистка поверхности подставки. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем

60	Отделка изделия. Виды отделки. Выбор отделки.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
61	Оценка качества готового изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
<b>Раздел VI «Игрушки из древесины и других материалов» 12 часов</b>					
62	Знакомство с изделием (модели трактора, грузового автомобиля, корабля).	1		Программное обучение, рассказ, беседа фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
63	Последовательность изготовления.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная, коллективная	Самостоятельная работа
64	Разметка деталей изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, индивидуальная, коллективная	Самостоятельная работа
65	Отпиливание заготовок деталей изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, индивидуальная, коллективная	Работа с учителем
66	Устройство и применение рашпиля, напильника. Правила безопасности.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа

67	Выполнение упражнений по зачистке поверхностей рашпилем.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
68	Обработка закруглённых поверхностей рашпилем.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
69	Устройство и назначение коловорота. Приёмы работы с ним.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
70	Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Правила безопасности.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
71	Способы соединений деталей изделия. Правила безопасности.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
72	Выполнение упражнений по соединению деталей.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
73	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
<b>Раздел VII «Выжигание»</b>		<b>5</b>			
74	Устройство электровыжигателя и приёмы работы с ним.	1		Программное обучение, рассказ, беседа,	Самостоятельная работа

				фронтальная, индивидуаль-ная	
75	Правила безопасной работы с электровыжигателем.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная	Самостоятельн ая работа
76	Отделка изделия выжиганием. Подготовка поверхности.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная	Работа с учителем
77	Выжигание рисунка. Раскраска водными красками.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная	Работа с учителем
78	Отделка изделия лаком.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная	Самостоятельн ая работа
<b>Раздел VIII «Самостоятельная работа» 2 часа</b>					
79	Изготовление изделия. Шлифование. Нанесение рисунка.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельн ая работа
80	Выжигание рисунка. Отделка красками, лаком.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельн ая работа
<b>Итого за II четверть -35 часов.</b>					
<b>III четверть : 10 недель, 50 часов.</b>					
<b>Раздел IX «Введение. Пиление лучковой пилой» 6 часов</b>					
81	Введение. Повторный инструктаж по охране труда. Виды пиления древесины.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельн ая работа

82	Лучковая пила: устройство. Правила безопасной работы.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
83	Брак при пилении. Приёмы пиления лучковой пилой.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
84	Пиление поперёк и вдоль волокон.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
85	Крепление заготовок. Разметка детали.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
86	Пиление. Контроль правильности пропила угольником.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
<b>Раздел X «Строгание рубанком» 8 часов</b>					
87	Грани и рёбра бруска (доски).	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
88	Длина, ширина, толщина бруска (доски). Измерения. Разметка.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
89	Общее представление о строении древесины.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
90	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним.	1		Программное обучение, рассказ, беседа,	Самостоятельная работа

91	Строгание рубанком (на отходах материалов). Крепление заготовки.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
92	Разметка ширины и толщины. Строгание. Контроль размеров.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
93	Строгание заготовок.	1		Программное обучение, рассказ, фронтал	Самостоятельная работа
94	Строгание заготовок. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
<b>Раздел XI «Соединение деталей с помощью шурупов» 20 часов</b>					
95	Чертёж как основной документ для выполнения изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
96	Правила оформления чертежа. Чтение чертежа.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
97	Изделие: настенная полочка: назначение, детали, материалы.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
98	Технический рисунок изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
99	Последовательность изготовления полочки. Изготовление деталей.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа



100	Соединение деталей полочки с помощью шурупов.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
101	Выполнение отверстий с помощью шила. Зенкование отверстий.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
102	Устройство ручной дрели и приёмы работы. Выполнение упражнений.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
103	Подготовка отверстий под шурупы на деталях.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
104	Технические требования к операции.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
105	Зенкование отверстий.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
106	Технические требования к операции.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
107	Сборка изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
108	Технические требования к операции.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Самостоятельная работа

				индивидуальная	
109	Отделка изделия шлифовкой. Выбор наждачной бумаги.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальна	Самостоятельная работа
110	Закрепление изделия в зажиме. Шлифование.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальна	Работа с учителем
111	Технические требования к операции.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальна	Самостоятельная работа
112	Лакирование. Правила безопасности.	1		Программное обучение, фронтальная, индивидуальна	Самостоятельная работа
113	Технические требования к операции.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
114	Оценка качества готового изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
<b>Раздел XII «Самостоятельная работа» 16 часов</b>					
115	Изготовление изделий. Настенная полочка. Чертеж изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем Практический, устный
116	Правила безопасности. Материалы.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем

117	Черновая разметка. Отпиливание по размерам.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
118	Строгание. Чистовая разметка.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
119	Отпиливание припусков на обработку. Шлифование торцов.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
120	Сверление отверстий для шурупов. Подгонка соединений.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
121	Сборка изделий. Шлифование.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
122	Отделка изделий красками, лаком.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
123	Изготовление изделий: разделочная доска. Чертёж изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
124	Правила безопасности. Материалы.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
125	Черновая разметка. Отпиливание по размерам.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа

126	Строгание. Чистовая разметка.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
127	Отпиливание припусков на обработку. Шлифование торцов.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
128	Перевод рисунка на изделие.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
129	Выжигание рисунка, роспись.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
130	Отделка изделия лаком.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
<b>Итого за III четверть -50 часов.</b>					
<b>IV четверть : 8 недель, 40 часов.</b>					
<b>Раздел XIII «Введение. Изготовление кухонной утвари» 20 часов</b>					
131	Введение. Правила безопасного труда.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
132	Построение чертежей. Нанесение размеров.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
133	Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа

134	Изделия: разделочная доска и кухонная лопатка.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
135	Варианты моделей. Технический рисунок и чертёж изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
136	Древесина для изготовления кухонной утвари.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
137	Последовательность операций.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
138	Черновая разметка: инструменты и правила работы.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
139	Припуски. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
140	Строгание заготовок. Инструменты для строгания.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
141	Контроль размеров. Технические требования. Правила безопасности.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
142	Чистовая разметка деталей.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная,	Работа с учителем

				индивидуальная	
143	Инструмент для пиления. Отпиливание припусков.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
144	Проверка размеров. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
145	Обработка торцовых поверхностей.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
146	Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
147	Отделка изделия шлифованием. Выбор шкурки.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
148	Шлифование. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
149	Отделка изделия. Способы отделки.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
150	Выбор и перевод рисунка. Выжигание и роспись. Лакирование.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
<b>Раздел XIV «Соединение рейки с бруском» 14 часов</b>					

151	Врезка как способ соединения деталей.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
152	Стамеска. Правила безопасной работы.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
153	Выполнение упражнений по работе стамеской. Запиливание брусков.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
154	Удаление подрезанного материала. ПОТ.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
155	Изделие: подставка из реек для цветов. Варианты Материалы. Детали.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
156	Технический рисунок. Последовательность операций.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
157	Строгание заготовок по чертежу.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
158	Контроль размеров. Технические требования.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
159	Одновременная разметка пазов на двух деталях.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа

160	Выполнение пазов. Запиливание.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
161	Удаление подрезанного материала. Предупреждение брака.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
162	Подгонка деталей соединений.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
163	Сборка изделия с помощью клея.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
164	Оценка качества готового изделия.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
<b>Раздел XV «Контрольная работа»</b>		6			
165	Изготовление изделия: скамья. Чертеж изделия. ПОТ.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
166	Материалы. Черновая разметка.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
167	Отпиливание. Строгание заготовок.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа
168	Чистовая разметка деталей. Отпиливание припусков.	1		Программное обучение, рассказ, беседа,	Самостоятельная работа



				фронтальная, индивидуальная	
169	Сверление отверстий для шурупов. Сборка изделий.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
170	Шлифование. Отделка красками, лаком.	1		Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная	Работа с учителем
<b>Итого за IV четверть-40 часов.</b>					
<b>Итого за год-170 часов.</b>					