



Утверждаю:  
Директор

« 05 » сентября 2019 г.

Муниципальное образовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:

Зам. Директора по УВР

« 04 » сентября 2019 г.

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № 1 от

« 03 » сентября 2019 г.

**Рабочая программа  
по природоведению  
по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Класс**

**5**

**Количество часов в неделю по учебному плану** 2

**Количество часов 68**

*Составлен в соответствии с учебной программой (автор, название, год)*

*Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1.*

Под редакцией Воронковой В.В. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2013.

**Учебник.** Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. Природоведение. 5 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида.- 5-е издание. – М.: Просвещение , 2015.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов», под редакцией В.В. Воронковой, на основе учебного плана МОУ «Железнодорожная СОШ№1» для учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Курс природоведения является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению пятиклассниками элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. Преподавание природоведения направлено на коррекцию недостатков умственного развития школьников. Необходимо научить учащихся ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

### **Задачи курса природоведения.**

#### Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

#### Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

#### Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

На изучение природоведения отводится 2 часа в неделю, 68 часа в год.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа предмета «Природоведение» для специального (коррекционного) класса разработана на основе нормативных документов:

Приказ Минобробразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"

•основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15.

требований государственного образовательного стандарта 2004 года 1 поколения,

•учебного плана МОУ «Железнодорожная СОШ №1»

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1.

Под редакцией Воронковой В.В. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2013.

### **Обоснование выбора примерной (типовой) или авторской программы для разработки рабочей программы**

Авторская программа по природоведению специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией Воронковой В.В. полностью соответствует:

Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобробразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 с изменениями от 3 июня 2008 г.,

### **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

**Средства обучения**, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**Методы и приемы**, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Природоведение, как учебный предмет, включает разделы:

- Введение.(1час).
- Вселенная. (2 часа).
- Наш дом- Земля. (6 часов).
- Растительный мир Земли. (7 часов).
- Животный мир Земли. (7часов)

- Человек. (4 часа).
- Есть на Земле страна- Россия. (7 часов).
- Повторение(1 час).

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения), материалы для их проведения**

- Мониторинг осуществляется через:
  - Пересказ в соответствии с планом.
  - Ответы на вопросы.
  - Использование учебника как справочника.
  - Самостоятельные работы.
  - Контрольные работы.
  - Тестовый материал.
  - Экскурсии.
  - Наблюдении.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся:**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Природоведение» являются умения:

**Планируемые результаты изучения предмета:**

**Личностные:**

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

**Предметные:**

**Достаточный уровень**

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

### **Минимальный уровень**

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

### **Обучающиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 5 классе.

### **Введение.(1 час).**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь.

### **Вселенная. (2 часа).**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия ( в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

### **Наш дом- Земля. (6 часов).**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

### **Растительный мир Земли. (7 часов).**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».

### **Животный мир Земли. (7 часов)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек. (4 часа).**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Есть на Земле страна- Россия. (7 часов).**

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

**Повторение(1 час).**

Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

**Календарно – тематическое планирование уроков по природоведению в 5 классе  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Прогнозируемый результат	Оборудование, медиаресурсы	Практическая часть
			план	факт			
	<b>І четверть</b>						
	<b>Введение (1 час)</b>						
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью	1	2.09		Знать, что изучает природоведение.	Учебник, рабочая тетрадь	
	<b>Вселенная (4 часа)</b>						
2	Небесные тела: планеты, звезды Практическая работа №1. Зарисовки звездного неба.	1	6.09		Называть небесные тела.	Иллюстрации, таблица «Планеты»	Запись определений в тетрадь, зарисовка звездного неба.

3	Солнце. Солнечная система.	1	9.09		Уметь вести наблюдения.	Иллюстрации, презентация	Зарисовка в тетрадях.
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли Зарисовки Луны, космического корабля.	1	13.09		Значение космических спутников.	Иллюстрации, в/ф «Покорение космоса»	Просмотр и обсуждение в/ф.
5	Первый полет в космос. Современные исследования	1	16.09		Знать имена первых космонавтов.	Презентация «Космические исследования»	Просмотр и обсуждение в/ф.
	<b>Наш дом – Земля (13 часов)</b>						
6	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле	1	20.09		Знать отличие Земли от других планет.	Иллюстрации, презентация	Запись определений в тетрадь.
7	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1	23.09		Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	Иллюстрации, воздушный шарик	Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас.
8	Значение воздуха для жизни на Земле. Практическая работа №2.	1	27.09		Знать основные свойства воздуха	Иллюстрации.	Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха.
9	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги Практическая работа №3. Зарисовка форм поверхности суши.	1	30.09		Знать основные формы поверхности Земли.	Таблица «Формы рельефа»	Зарисовка форм поверхности суши.
10	Поверхность суши: горы Практическая работа №4. Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши, зарисовка гор.	1	4.10		Знать основные формы поверхности Земли.	Иллюстрации, презентация «Горы»	Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.
11	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1	7.10		Знать свойства почвы.	Иллюстрации, образцы почв.	Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы
12	Полезные ископаемые. Практическая работа №5.	1	11.10		Уметь определять некоторые свойства	Коллекция полезных	Составление таблицы «Полезные ископаемые».



					полезных ископаемых	ископаемых.	
13	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1	14.10		Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Коллекция полезных ископаемых.	Работа по определению свойств полезных ископаемых.
14	Вода. Свойства. Практическая работа №6.	1	18.10		Знать основные свойства воды.	Стакан, блюдце, ложка, мел, сахар	Работа по определению свойств воды
15	Вода в природе: осадки, воды суши.	1	21.10		Различать виды состояния воды.	Иллюстрации, презентация.	Выполнение схемы «Три состояния воды»
16	Воды суши: ручьи, реки. Практическая работа №7.	1	25.10		Знать названия вод суши.	Иллюстрации, схемы	Заполнение схемы «Воды суши».
17	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	28.10		Различать виды вод суши.	Иллюстрации.	Записи в тетради.
	<b>Итого – 17 часов, практических работ – 7</b>						
	<b>II четверть</b>						
18	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Практическая работа №8. Обозначение морей и океанов на карте.	1	8.11		Знать свойства морской воды.	Иллюстрации, физическая карта мира.	Нахождение на карте морей и океанов.
	<b>Растительный мир Земли (14 часов)</b>						
19	Разнообразие растительного мира. Части растения. Практическая работа №9.	1	11.11		Различать дикорастущие и культурные растения	Иллюстрации, презентация.	Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадях.
20	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	15.11		Знать простейшую классификацию растений	Гербарий, презентация	Демонстрация гербария, игра на классификацию растений
21	Экскурсия в парк	1	18.11		Уметь проводить наблюдения за природой	План экскурсии	Сбор гербария, сезонные наблюдения
22	Части растений	1	22.11		Знать части растений	Иллюстрации,	Выделение составных

	Практическая работа № 10. Выделение составных частей (органов) растений					презентация	частей (органов) растений, зарисовка в тетради
23	Деревья, кустарники, травы. Практическая работа №11. Зарисовки деревьев, кустарников, трав.	1	25.11		Различать дикорастущие и культурные растения	Иллюстрации, таблица	Зарисовка в тетради дерева, кустарника, травы.
24	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения) Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1	29.11		Уметь называть представителей растительного мира	Иллюстрации, таблица	Запись и зарисовка в тетради.
25	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1	2.12		Уметь называть представителей растительного мира	Иллюстрации, презентация	Запись и зарисовка в тетради.
26	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения) Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1	6.12		Уметь называть представителей растительного мира	Иллюстрации, презентация, карточки	Запись и зарисовка в тетради
27	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1	9.12		Знать простейшую классификацию растений.	Иллюстрации, презентация	Заполнение таблицы, зарисовка растений.
28	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	1	13.12		Знать названия растений	Иллюстрации, фотографии школьного цветника	Зарисовка растений.
29	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование. Практическая работа №12.	1	16.12		Знать названия растений, уметь определить растения	Коллекция лекарственных растений	Запись в тетради правила сбора и использования.
30	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка. Уход, значение. Практическая работа №13. Уход за комнатными растениями.	1	20.12		Знать названия растений, уметь ухаживать за ними	Растения класса.	Запись и зарисовка в тетради.

31	Охрана растений. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1	23.12		Знать правила поведения в природе	Плакаты по охране природы.	Запись и зарисовка в тетради.
32	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли»	1	27.12		Уметь работать самостоятельно	Тестовые задания	Выполнение тестовых заданий.
	<b>Итого – 15 часов, практических работ -6</b>						
	<b>III четверть</b>						
	<b>Животный мир Земли (12ч)</b>						
33	Разнообразие животного мира. Практическая работа №14. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.	1	10.01		Знать простейшую классификацию животных	Презентация, в/ф «Животный мир Земли»	Запись и зарисовка в тетради.
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	13.01		Различать животных суши и водоемов	Иллюстрации, таблица	Игра на классификацию животных.
35	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Практическая работа №15. Упражнения в классификации животных.	1	17.01		Знать простейшую классификацию животных	Презентация, таблицы, карточки	Заполнение таблицы классификация животных.
36	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение, охрана.	1	20.01		Различать насекомых	Таблица «Насекомые»	Определение видов насекомых.
37	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Практическая работа №16.	1	24.01		Знать признаки рыб	Иллюстрация, презентация	Работа в тетради.
38	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Практическая работа №17.	1	27.01		Знать признаки птиц	Таблица «Зимующие и перелетные птицы»	Наблюдения за сезонными изменениями птиц.
39	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	31.01		Знать простейшую классификацию животных.	Иллюстрация, презентация.	Запись и зарисовка в тетради.

40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1	3.02		Знать виды домашних животных	Иллюстрация, презентация.	Работа в тетради
41	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1	7.02		Знать правила ухода и содержания домашних питомцев	Иллюстрация, презентация.	Наблюдения за животными живого уголка
42	Собаки. Правила ухода и содержания.	1	10.02		Знать правила ухода и содержания	Иллюстрация, презентация.	Запись правил ухода за животным.
43	Кошки. Правила ухода и содержания.	1	14.02		Знать правила ухода и содержания	Иллюстрация, презентация,	Запись правил ухода за животным.
44	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1	17.02		Уметь называть представителей животного мира	Иллюстрация, презентация, карточки	Работа в тетради
	<b>Человек (9 ч)</b>						
45	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Практическая работа №18.	1	21.02		Знать части тела и органы.	Таблица «Строение тела человека»	Работа по таблице, зарисовка, запись в тетради.
46	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Практическая работа №19.	1	28.02		Знать , как работают органы.	Иллюстрации	Показ на таблице органов.
47	Здоровье человека ( режим, закаливание, водные процедуры). Практическая работа №20.	1	3.03		Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания.	Иллюстрация, презентация, карточки	Правила здорового образа жизни в тетради.
48	Осанка (гигиена, костно-мышечная система)	1	7.03		Знать правила сохранения осанки.	Иллюстрация, презентация, карточки	Запись правил в тетради.
49	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Практическая работа №21.	1	10.03		Знать основные органы чувств	Иллюстрации, карточки	Работа в тетради.
50	Здоровое (рациональное)	1	14.03		Уметь соблюдать	Иллюстрация,	Работа по таблице

	питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Практическая работа №22.				правила питания	таблица	
51	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Практическая работа №23.	1	17.03		Уметь соблюдать правила элементарной гигиены	Иллюстрация, таблица, карточки.	Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).
52	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Практическая работа №24. Упражнение в оказании первой медицинской помощи	1	21.03		Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь	Аптечка, таблица «Виды кровотечений»	Упражнение в оказании первой медицинской помощи.
53	Профилактика простудных заболеваний.	1	24.03		Знать правила профилактики.	Памятки	Составление таблицы-памятки
	<b>Итого – 21 час, практических работ – 11</b>						
	<b>IV четверть</b>						
	<b>Есть на Земле страна - Россия(14 ч)</b>						
54	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Практическая работа №25. Зарисовка Государственного флага России.	1	4.04		Знать название своей страны Символы страны	Физическая и политическая карты	Зарисовка государственного флага.
55	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1	7.04		Знать названия некоторых народов, населяющих Россию	Презентация	Подбор иллюстраций, работа по карточкам
56	Москва- столица России.	1	11.04		Знать названия страны и столицы	Презентация.	Работа в тетради.
57	Санкт- Петербург.	1	14.04		Знать местоположение города на карте России	Карта России.	Работа в тетради.
58	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	18.04		Знать главные достопримечательности города	Иллюстрации, карта	Подбор иллюстраций городов, карточки

59	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1	21.04		Знать главные достопримечательности города	Презентация.	Работа в тетради.
60	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1	25.04		Знать достопримечательности и местоположение города на карте России.	Карточки, иллюстрации.	Работа в тетради.
61	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Практическая работа №26.	1	28.04		Знать местоположение города на карте России.	Презентация.	Работа в тетради.
62	Растительный мир России. Практическая работа №27.	1	2.05		Знать основные правила охраны природы, типичных представителей.	Презентация, карточки	Зарисовка представителей растительного мира России.
63	Животный мир России. Практическая работа №28.	1	5.05		Знать типичных представителей	Презентация, карточки.	Зарисовка представителей животного мира России.
64	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1	9.05		Знать основные правила охраны природы	Иллюстрации	Презентация
65	Растения и животные своей местности. Практическая работа №29. Составление таблицы «Животные и растения нашей местности»	1	12.05		Знать типичных представителей	Иллюстрации	Составление таблицы.
66	Занятия населения. Ведущие предприятия. Практическая работа №30.	1	16.05		Знать основные занятия населения	Иллюстрации	Нарисовать рисунок по теме урока
67	Наш город (село, деревня) Достопримечательности. Экскурсия по станице.	1	19.05		Знать правила поведения в природе	Карточки	Составить рассказ о станице по плану в учебнике.
68	Контрольная работа по теме «Есть на Земле страна- Россия»	1	23.05		Уметь работать самостоятельно	Карточки-тесты	Работа по карточкам
	<b>Итого – 15 часов, практических работ – 6, экскурсий -1.</b>						

*Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения лабораторно–практических, повторительно–обобщающих, контрольных уроков, а также при необходимости – часов на экскурсии, проекты, исследования*

**Таблица №2**

№	Название тем	Количество часов				Всего часов
		Лекции	семинары	Лабораторные работы	СР	
1.	Введение					1
2.	Вселенная	1			1	4
3.	Наш дом – Земля.	1	1		2	13
4.	Растительный мир Земли	1	1	2	3	14
5.	Животный мир Земли	1	1	3	1	12
6.	Человек	1	1		1	9
7.	Есть на Земле страна Россия	1	1	1	3	14
8.	Повторение пройденного				1	1
	итога	6	5	6	12	68

**Система оценивания.**

**Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.**

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

-ответ почти самостоятельный;

#### Отметка «3»

-усвоено основное содержание материала;

-определения понятий не четкие;

-допущены ошибки и неточности в изложении.

#### **Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.**

#### Отметка «5»

— правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

— раскрыто содержание материала в объеме программы ;

— четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;

— ответ самостоятельный.

#### Отметка «4»

-раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;

-в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

-ответ почти самостоятельный;

#### Отметка «3»

-усвоено основное содержание материала минимально;

-определения понятий не четкие;

-допущены ошибки и неточности в изложении.

### **Литература**

#### **Список литературы (основной и дополнительной).**

1. **Учебник.** Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. Природоведение. 5 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида..- 5-е издание. – М.: Просвещение , 2015.

2. Учебно-методический комплект по курсу природоведения для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составляют:

«Природоведение»авторов О.А. Т.М. Лифанова 2.Тетрадь для самостоятельных работ по природоведениюавторов О.А. Хлебосоловой, Ю.А. Кушель;

3. Методическое пособие для учителя к учебнику «Природоведение»авторов О.А. Хлебосоловой, Е.И. Хлебосолова;