



Утверждаю: М.А. Давыдов
Директор
« 05 » сентября 2019 г.

Муниципальное образовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано: В.А. Ветров
Зам. Директора по УВР
« 04 » сентября 2019 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1 от
« 03 » сентября 2019 г.

Рабочая программа элективного курса «Загадки истории»

Образовательная область _____ обществознание _____

Предмет _____ история _____

Классы _____ 5 _____

Количество часов в неделю по учебному плану _____ 1 / 1 _____

Количество часов 5 класс - 34 ч. _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Загадки истории» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) и художественно-эстетическую направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования, формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности. Наиболее важной частью данного курса является практическая направленность. А также сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Основные задачи курса:

- 1) Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- 2) Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
- 3) формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);
- 4) ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;
- 5) формирование у учащихся исторического мышления;
- 6) сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
 - умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
 - умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;

- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
- умение анализировать исторический источник;
- умение оперировать историческими датами;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;
- умение читать историческую карту.

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет.

Данная программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Тема 1. Введение. Что такое история? (1 час)

Два понимания истории. Кто изучает историю? Как изучают историю? Исторические источники, их виды и работа с ними. Вспомогательные исторические науки: палеография, геральдика, хронология, антропонимика, метрология, генеалогия, археология, архивоведение, сфрагистика, нумизматика и другие. Знакомство с историческими источниками (практическая работа). Характерные черты истории, или почему существует так много разных учебников истории?

Тема 2. Вехи всемирной истории (2 час)

Из чего состоит история: события и процессы. Понятие периодизации. Периодизация всемирной истории, созданная в эпоху Возрождения: древность, средневековье, новое время. Современный подход к периодизации всемирной истории. Характерные черты первобытной эпохи, древности, средневековья, нового и новейшего времени. Какие государства существовали в различные эпохи?

Тема 3. Измерение времени. Кто изобрел письмо и счет? (2 час)

Хронология – это Измеритель времени – год. Что называют датой? Точка отчета времени. Как вели счет лет в древности? Измерение времени по векам и тысячелетиям. Историческая хронология. Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

Тема 4. Историческая карта. (2 часа)

Что такое историческая карта? Правила пользования картой. Прошлое на карте. «Легенда» карты. История на плане. Контурная карта.

Тема 6. «О прошлом рассказывают гербы». (2 часа)

Отличительный знак. Геральдика – это... Герб как государственный символ. Гербы городов. Государственный герб Российской империи. Современный герб нашего края, области.

Тема 7. «Знамя и флаг сопровождают историю». (2 часа)

Что такое знамя? Из истории знамен. Флаг – это символ независимости. Какие бывают флаги? Флаг России.

Тема 8. Загадки Древнего Египта. Как возникли пирамиды? (2 часа)

Боги древних египтян. Египетское искусство. Египетские фараоны и их тайны. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта

Тема 9. Загадки Древней Греции. (2 часа)

Древнегреческие боги. Подвиги Геракла. Троянская война. Открытие Трои. Спартакское восстание. Олимпийские игры.

Тема 10. Колизей. (2 часа)

Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

Тема 11. Семь чудес света. (2 часа)

Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады. Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

Тема 12. Памятники из камня. (2 часа)

Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

Тема 13. Вечные творения. (2 часа)

Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж-Махал», «Великая Китайская стена».

Тема 14. Король Артур и рыцари круглого стола. (1 часа)

Бритты. Саксы. Рыцарские романы. Камелот. Мерилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского. «Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре.

Тема 15. Загадки русских Кремлей и соборов. (2 часа)

Пантеон русской славы «Архангельский собор». Петергоф. Загадки православных церквей. Успенский собор. Софийский собор в Киеве. Рождественский собор в Суздале. Храм Покрова на Нерли. Загадки русских кремлей.

Тема 16. История нашего города. (2 часа)

Место расположения города Анива. История города Анива. Улицы. Герб и флаг Анива.

Тема 17. Что такое генеалогия? История моей семьи. (2 часа)

Что значит родословие? Из истории имен. Отчество – это составная часть родового имени. История в фамилиях. Понятие генеалогии. Степени родства. Способы генеалогических исследований.

Тема 18. Итоговое занятие. (1 час)

Интеллектуальная игра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность	Дата проведения
1	Введение. Что такое история?	1	Беседа. Работа с историческими источниками.	
2-3	Вехи всемирной истории	2	Знакомство с понятием периодизация. Изучение современного подхода периодизации.	
4-5	Измерение времени. Кто изобрел письмо и счет?	2	Практическое занятие. Работа с датами и веками, учебный диалог, работа с материалом презентации	
6-7	Историческая карта.	2	Знакомство с картой и ее легендой. Как работать с ней. Практическая работа по исторической карте. Умение переносит «легенду карты» на контурную карту.	
8-9	«О прошлом рассказывают гербы».	2	Беседа: что такое герб и геральдика? Изучение формы щитов. Практическая работа: Государственный герб Российской империи. Создать герб Вашей семьи.	
10-11	«Знамя и флаг сопровождают историю»	2	Беседа: что такое знамя и флаг? Флаг России. Практическая работ: нарисовать флаг любимой спортивной команды. Создать Ваш флаг или знамя.	
12-13	Загадки Древнего Египта. Как возникли пирамиды?	2	Презентация.	
14-15	Загадки Древней Греции.	2	Презентация.	
16-17	Колизей	2	Беседа и презентация. Виртуальная экскурсия в Колизей	
18-19	Семь чудес света.	2	Беседа: какие чудеса света Вы знаете? Выбор	

			одного их них: нарисовать и рассказать.	
20-21	Памятники из камня	2	учебный диалог, работа с материалом презентации	
22-23	Вечные творения	2	Самостоятельная работа	
24-25	Король Артур и рыцари круглого стола.	2	Беседа. Практическая работа.	
26-27	Загадки русских Кремлей и соборов.	2	Презентация. История строительства кремлей и соборов России.	
28-29	История нашего края. Сахалинская область.	2	Презентация. Беседа. Практическая работа.	
30-31	История нашего города.	2	Знакомство с историей города Анива.	
32-33	Что такое генеалогия? История моей семьи.	2	Беседа. Написать сочинение на тему: история моей семьи.	
34	Итоговое занятие	1	Интеллектуальная игра.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2000.
4. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
5. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 157 с.
6. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под.ред. Кукушкина В.С.Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 333 с.
7. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий.- Москва, 1995 – 64 с.
8. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 176 с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 1995. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М. : Просвещение, 1993.
10. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.
11. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
12. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.

13. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.
14. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
15. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.: 1999.
16. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
17. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
18. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
19. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
20. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
21. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
22. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
23. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.
24. Загадки истории – 2. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2005.
25. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
26. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
27. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
28. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
29. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
30. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
31. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.
32. Энциклопедический словарь. Всемирная история. М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.
33. Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.
34. Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва, 2000 г.

Электронные пособия и ресурсы:

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.
3. www.edu.ru. [Каталог образовательных ресурсов];
4. www.km.ru. [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm> [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского];
6. <http://hronos.km.ru> [Хронос – всемирная история];
7. <http://historydoc.edu.ru> [Коллекция: исторические документы];
8. <http://museum.ru/> [Портал «Музеи России»];
9. <http://historyru.com/> [История государства Российского в документах и фактах];
- <http://rushistory.stsland.ru> [История России с древнейших времен до наших дней];
10. <http://www.bylina.info/> [Русь изначальная];
- <http://www.historic.ru> <http://www.withhistory.com/> [Всемирная история];
- <http://www.pish.ru/> [Преподавание истории в школе];

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учебные умения: учащиеся должны

- знать основные события всемирной истории первобытного периода и периода древности;
- уметь анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию;
- владеть навыками составления проекта, плана;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, народов и поколений;
- овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта.
- уметь давать характеристику общественного строя древних государств;
- уметь сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- уметь видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- уметь высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории