

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Россия, 666660, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный,
ул. Больничная, 21 тел. (факс) 68448, E-mail: mvlexschool@mail.ru**

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 8 от 27.03. 2019



Утверждаю

Директор МОУ «Железнодорожная
СОШ №1»
М.М. Магомедов

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МОУ «Железнодорожная СОШ №1»**

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО) разработано для муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» (далее ОО), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом ОО, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в МОУ «Железнодорожная СОШ №1», Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»)

1.5. Оценка качества образования в ОО осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в ОО может использоваться:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения образовательных программ;
- оценка соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные журнала;
- статистические данные и др.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития ОО.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования
- Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; формирование базы и обеспечение функционирования образовательной статистики ОО.
- Содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования

3. Организационные виды, формы и методы контроля внутренней системы качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие

группы и т.д.). а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2.Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
- Заслушивает информацию, справки, отчеты, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам воспитания и образования обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

3.4. Методический совет и методические объединения педагогов:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

3.5. Совет школы решает вопросы функционирования и развития ОО, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.6. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания

3.7. ВСОКО может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга.

1) ВСОКО в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

2) ВСОКО в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

3.8. Направления контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- контроль соответствия структуры и содержания образовательной программе;
- контроль условий реализации образовательной программы (например: кадровых, материально – технических, психолого – педагогических, информационных, методических и др.)

3.9. Виды ВСОКО:

- 1) входной, промежуточный, итоговый;
- 2) тематический, персональный;
- 3) классно-обобщающий, оперативный, поурочный, предметно-обобщающий, фронтальный (по необходимости)

3.9.1. Предварительный (входной) контроль. Предусматривает анализ готовности к выполнению предстоящей работы.

3.9.2. Текущий контроль. Проводиться в течении любого отрезка времени . Связан с вопросами реализации образовательных программ, или ее отдельных составляющих, деятельности ОО.

3.9.3. Тематический контроль: Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности ОО. Предполагает анализ конкретного направления деятельности, определенной темы.

3.9.4. Итоговый (промежуточный) контроль. Связан с изучением результатов воспитания и образования (в конце года, по окончанию уровня образования и др.)

3.9.5. Персональный контроль. Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности педагога.

3.9.6. Класно - обобщающий контроль. Класно - обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели. Направлен на получение информации о состоянии воспитания и образования в том или ином классе.

3.9.7. Оперативный контроль Оперативный контроль проводится с целью оперативного решения вопросов, требующих незамедлительного принятия мер. Перед проверяющими ставятся следующие задачи:

- 1) разрешать конфликты и противоречия, возникающие между детьми, учителями, воспитателями и родителями (законными представителями);
- 2) устранять конфликты и противоречия в организации учебно-воспитательного процесса;
- 3) решать вопросы, связанные с нарушением правил трудового распорядка.

Могут быть применены такие формы оперативного контроля: - индивидуальные беседы; посещение уроков, занятий; проведение контрольных срезов; анкетирование; проверка документации. По итогам оперативного контроля может быть издан приказ директора.

3.8. Методы ВСОКО: изучение документации, административная контрольная или проверочная работа, наблюдение, анализ занятия, урока, тестирование, анкетирование, диагностика личностных результатов, использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, диагностика метапредметных результатов комплексных работ (на основе единого текста); социологический опрос или результаты опроса получателей образовательных услуг и др.

3.9. Результаты ВСОКО могут рассматриваются в виде: аналитической справки; справки по итогам контроля; доклада; собеседования; отчета и др.

3.10. Директор ОО по итогам может принимает следующее решение: о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности; о поощрении.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования ОО планируются и осуществляются на основе анализа.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов обучающихся по освоению образовательных программ:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2.2. Реализация образовательных программ

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- кадровые условия (включая повышение квалификации, прохождение аттестации)
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождении;
- организация питания;
- общественно-государственное управление (родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и оценки качества образования.

4.4. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.5. Результаты ВСОКО хранятся в папке ВСОКО в виде: аналитической справки; справки по итогам контроля; доклада; собеседования; отчета и др.

4.8. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора;
- размещение результатов самообследования, на официальном сайте ОО.