



Муниципальное образовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано: Васи-
Зам. Директора по УВР
«04» сентября 2019г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1 от
«03» сентября 2019г.

Рабочая программа
по биологии
по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Образовательная область - ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Предмет - БИОЛОГИЯ
Класс 8 КЛАСС –
Количество часов: всего -70 часов, в неделю - 2 час

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Содержание учебного предмета, с указанием структуры и форм организации занятий.

Данный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует авторской примерной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Б-9.: Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год.

Цель школьного курса биологии: «Животные» - формирование знаний о многообразии животного мира, знакомство с образом жизни некоторых животных, сведений о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Задачи курса:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома.

В структуру учебного предмета включены следующие разделы: "Введение" "Беспозвоночные животные" "Позвоночные животные".

Курс биологии "Животные" состоит из определенных тем программы, последовательность которых определяется логикой их содержания. Каждая тема включает систему понятий, формирование которых осуществляется через основную форму учебных занятий- урок в классе. Формы учебных занятий зависят от основной дидактической цели и места в структуре учебного предмета. Особое значение при изучении тем разделов: "Беспозвоночные животные" и "Позвоночные животные" приобретают уроки с использованием ТСО: уроки- презентации; видео-уроки; экскурсии так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс осуществляемый в коррекционной школе.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы. Таким образом, в ходе успешного прохождения учебного курса биологии 8 класса обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися биологии VIII класса.

В разделе биологии «Животные» (8 класс) обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу "Животные": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- Знание некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- Узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Представление о несложном уходе за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.

Достаточный уровень:

- Знание основных отличий животных от растений;
- Знание признаков сходства и различия между изученными группами животных;

- Знание общих признаков, характерных для каждой из этих групп животных (места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся);
- Знание названий некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- Представление о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- Узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Представление об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- Представление о взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Осуществление несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Отбор содержания программы проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры и сохранения окружающей среды.

Содержание учебного предмета

Раздел: "Введение" (2 часа)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о многообразии животного мира, местах обитания, приспособленности к жизни; о значении животных в народном хозяйстве.
- об охране животного мира.

Раздел: "Беспозвоночные животные" (12 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- признаки беспозвоночных животных.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки червей, их особенности, пользу, вред, способы передвижения.
- о круглых червях как о вредителях здоровья, их внешнее строение, особенности жизни; профилактику борьбы с круглыми червями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки насекомых, места обитания, питание.
- о роли насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека; внешний вид.
- о этих насекомых, как о вредителях сельского хозяйства; о внешнем виде, строении, образе жизни, способах передвижения, питания.
- о пчеле и шелкопряде, как о полезных насекомых в сельском хозяйстве, образе жизни, питании, размножении.
- о способе передвижения, размножении, разведении пчел и шелкопряда.
- о значении в народном хозяйстве одомашненных насекомых; о пользе и уходе за ними.

Раздел: "Позвоночные животные" (54 часа)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки позвоночных, их особенности строения, значение.
- о пресмыкающихся, внешнем строении, среде обитания, дыхании, питании, их особенностях. Знать о размножении, уметь сравнивать их с земноводными.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки рыб, среду обитания.
- о речных и морских рыбах, среде обитания, питании, вреде щук; особенности этих рыб.
- внешнее строение рыб.
- внутреннее строение рыб, особенности размножения.

Земноводные.

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки земноводных, их особенности, о среде обитания, образе жизни.
- о лягушке, о ее размножении и развитии, внутреннем и внешнем строении, о ее особенностях; черты сходства и отличия с рыбами.
- о жабе, о ее особенностях, образ жизни.
- о значении и охране земноводных.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о пресмыкающихся, внешнем строении, среде обитания, дыхании, питании, размножении и их особенностях.
- сравнительную характеристику пресмыкающихся с земноводными.
- отличия ужа от гадюки.
- Знать об охране пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать::

- характеристику птиц; о их размножении, образе жизни, питании.
- особенности каждой из групп птиц, их образе жизни, питании, внешнем виде, значение.
- порядок размножения и развития птиц.
- о птицах, кормящихся в воздухе.
- водоплавающих птиц.
- о домашних птицах, их образе жизни, питании, о их повадках.
- о птицеводстве, об условиях, которые создаются для выращивания птиц.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр.

Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний.

Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лен, рысь.

Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, Морской котик.

Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин.

Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные:

Травоядные: лоси, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы:

Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о млекопитающих, их местах обитания, образе жизни, внешнем виде.
- особенности скелета и мышц млекопитающих, его значение.
- особенности нервной системы млекопитающих, ее значение.
- о внутренних органах млекопитающих, их работе и значении.
- о грызунах, их особенностях, общих признаках; значении в природе.
- о зайцеобразных, их особенностях, значении, образе жизни.

- о хищных зверях, их особенности. Знать черты сходства и различия между хищными зверями.
- о значении пушных хищных зверей, о домашних хищниках.
- о ластоногих морских животных, их внешнем виде, общие признаки.
- о китообразных, их особенностях, значении и охране.
- о парнокопытных животных, их особенностях, значении.
- о непарнокопытных животных, их особенностях, значении.
- о приматах, их особенности.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питание овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы в их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о сельхоз. животных, особенности коровы, о ее значении и уходе.
- о современных животноводческих фермах, о выращивании телят.
- об овце как о домашнем животном, знать ее особенности и значение.
- о содержании овец и ягнят на пастбищах.
- о верблюде, его особенностях, значении для человека.

- о северном олене, его особенностях, значении для человека.
- о домашних свиньях, их особенностях, значении, о современных свиноводческих фермах, уходе.
- о домашней лошади, о ее особенностях, питании, значении, породах.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Оценка образовательных достижений

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Календарно- тематическое планирование

Наименование	КТП по биологии 8 класс
Предмет	Биология

Преподаватель	Кривых Елена Владимировна							
Наименование раздела	Цели раздела:	Знать/ понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение	Познакомить с многообразием животного мира.	Знать на Земле живут различные животные.	Уметь кратко рассказывать о многообразии животного мира.	Многообразие животного мира	1	Изучить многообразие животного мира.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.3-6, воп 1-3.
				Значение животных и их охрана	2	Изучить значение животных в народном хозяйстве, познакомить с охраной животных.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.6-9, воп. 1-5.
Беспозвоночные животные	Познакомить с беспозвоночными животными.	Знать признаки беспозвоночных животных.	Уметь узнавать беспозвоночных среди позвоночных животных.	Общие признаки беспозвоночных животных.	3	Изучить общие признаки беспозвоночных животных.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 11, ответить на вопросы учителя.
				Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	4	Изучить внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, его роль в почвообразовании.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.12-15, воп. 1-6.
				Круглые черви – паразиты человека.	5	Изучить Аскариду, внешний вид, особенности питания, вред наносимый человеку,	Объяснение нового материала	Прочитать стр. 15-16, ответить на вопросы учителя.

						профилактику и лечение глистных заболеваний.		
				Насекомые. Общие признаки насекомых.	6	Изучить общие признаки насекомых.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.20-21, воп. 1-8.
				Внешнее строение и образ жизни насекомых.	7	Изучить части тела насекомых и среду обитания.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 21-23, воп. 1-8.
				Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка.	8	Изучить внешний вид, строение, образ жизни, способы передвижения, питания.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 23-27, воп. 1-4.
				Майский жук.	9	Изучить внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.27-29, воп. 1-5.
				Комнатная муха.	10	Изучить внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 29-31, воп. 1-7.
				Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	11	Изучить внешнее строение медоносной пчелы, членов пчелиной семьи и образ жизни.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 31-35, воп. 1-7.
				Тутовый шелкопряд.	12	Изучить внешнее	Объяснение	Прочитать

				Разведение тутового шелкопряда.		строение, образ жизни, питание, способ передвижения и особенности разведения.	нового материала	учебник стр. 35-37, воп. 1-6.
				Экскурсия «Неутомимые санитары леса».	13	Расширить знания учащихся на примере одной из самых интересных групп насекомых – муравьи.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 42-43, нарисовать муравейник в разрезе.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Черви», «Насекомые»	14	Повторить темы учебника "Черви" "Насекомые"	Повторение пройденного материала	Не задано
Позвоночные животные	Познакомить с позвоночными животными.	Знать общие признаки позвоночных, их особенности строения, значение.	Уметь устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения и поведения животных.	Общие признаки позвоночных животных	15	Изучить общие признаки позвоночных животных.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 45, ответить на воп. учителя.
				Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	16	Изучить общие признаки и строение рыб.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 46-49, воп. 1-5.
				Внутреннее строение	17	Изучить	Объяснение	Прочитать

				рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб		внутреннее строение рыб.	нового материала	учебник стр. 50-53, воп. 1-4.
				Речные рыбы.	18	Изучить речного окуня, щуку.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 54-56, воп. 1-5.
				Морские рыбы.	19	Изучить треску, сельдь.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 56-58, воп. 1-4.
				Рыболовство и рыбоводство.	20	Изучить рыбный промысел и рыбоводство.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.59-61, воп. 1-5.
				Рациональное использование и охрана рыб.	21	Изучить правила рыболовства и охрану рыб.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 61-62, воп. 1-3.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыбы»	22	Повторить тему "Рыбы"	Повторение пройденного материала	Не задано
				Общие признаки земноводных. Образ жизни.	23	Изучить общие признаки земноводных и среду обитания.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр.72, ответить на вопросы учителя.
				Лягушка. Внешнее строение, среда обитания.	24	Изучить внешнее строение и среду обитания.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 73-74, воп. 1-5.
				Внутреннее строение	25	Изучить	Объяснение	Прочитать

				земноводных.		внутреннее строение земноводных.	нового материала	Учебник стр. 75-77, воп. 1-5.
				Размножение и развитие лягушки	26	Изучить размножение и развитие лягушки	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 77-79, воп. 1-5.
				Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	27	Изучить общие признаки, внешнее строение, среду обитания пресмыкающихся.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 82-84, воп. 1-7.
				Внутреннее строение пресмыкающихся.	28	Изучить внутреннее строение пресмыкающихся.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 85-86, воп. 1-4.
				Размножение и развитие пресмыкающихся.	29	Изучить особенности размножения пресмыкающихся.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 87-89, воп. 1-6.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	30	Повторить темы учебника "Земноводные" "Пресмыкающиеся"	Повторение пройденного материала	Ответить на вопросы учителя.
				Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	31	Изучить общие признаки и внешнее строение птиц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 94-97, воп. 1-7.
				Особенности скелета птиц	32	Изучить скелет птиц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 97-98, воп. 1-3.
				Особенности внутреннего строения	33	Изучить внутреннее	Объяснение нового	Прочитать учебник

				птиц		строение птиц.	материала	стр. 99-101, воп. 1-6.
				Размножение и развитие птиц	34	Изучить размножение и развитие птиц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 101-104, воп. 1-5.
				Птицы, кормящиеся в воздухе	35	Изучить ласточку, стрижа.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 105-107, воп. 1-5.
				Птицы леса.	36	Изучить Пестрого дятла, синицу.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 107-110, воп. 1-7.
				Хищные птицы.	37	Изучить серую сову, степного орла.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 110-113, воп. 1-7.
				Водоплавающие птицы.	38	Изучить утку-крякву, гуся.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 113-116, воп. 1-7.
				Птицы, обитающие вблизи жилья человека	39	Изучить голубя, воробья, трясогузку.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 117-119, воп. 1-7.
				Нелетающие птицы.	40	Изучить страуса и пингвина.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 119-122, ответить на вопросы

								учителя.
				Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	41	Изучить домашних птиц и особенности их разведения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 127-131, воп. 1-5
				Экскурсия "Наблюдение за птицами в парке"	42	Изучить поведение птиц и образ жизни.	Объяснение нового материала	Подготовить отчет.
				Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	43	Изучить общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 136-140, воп. 1-6.
				Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	44	Изучить скелет и нервную систему млекопитающих.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 140-142, воп. 1-6.
				Внутренние органы млекопитающих.	45	Изучить внутренние органы млекопитающих	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 143-145, воп. 1-8.
				Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	46	Изучить общие признаки, внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в природе и жизни человека.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 146-150, воп. 1-5.
				Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	47	Изучить внешний вид, строение, образ жизни, способы передвижения,	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 151-155, воп 1-5.

						питания, значение зайцев и их охрану.		
				Хищные звери. Общие признаки. Внешний вид.	48	Изучить общие признаки, внешний вид, образ жизни, добывание пищи.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 159-164, воп. 1-6.
				Значение хищных зверей и их охрана.	49	Изучить значение хищных зверей в природе и их охрану.	Объяснение нового материала	Подготовить сообщение о факторах ведущих к сокращению численности хищных зверей.
				Дикие пушные хищные звери	50	Изучить образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 165-168, воп. 1-6.
				Домашние хищные звери. Уход за ними.	51	Изучить образ жизни и историю одомашнивания и уход за ними.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 172-176, воп. 1-9.
				Ластоногие морские животные.	52	Изучить внешний вид и разнообразие.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 177-178, воп. 1-4.
				Китообразные.	53	Изучить общие признаки, внешнее строение, передвижение,	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 178-180, воп. 1-4.

						значение этих животных и охрану.		
				Парнокопытные.	54	Изучить особенности внешнего вида, передвижение, питание.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 181-182, воп. 1-5.
				Непарнокопытные.	55	Изучить особенности строения, передвижения, питания; сравнить с парнокопытными.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 186-188, воп.1-5.
				Приматы.	56	Изучить общие признаки, внешний вид, образ жизни.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 190-192, воп. 1-5.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	57	Повторить тему "Млекопитающие"	Повторение пройденного материала	Не задано
				Корова.	58	Изучить внешнее строение, уход за коровами.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 194-197, воп. 1-5.
				Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	59	Изучить содержание коров и особенности выращивания телят.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 197-202, воп. 1-3
				Овцы	60	Изучить особенности внешнего строения, питание, значение	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 202-205, воп. 1-8.

						овец в народном хозяйстве.		
				Содержание овец и выращивание ягнят.	61	Изучить как содержат овец и выращивают ягнят.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.205-207, воп. 1-4.
				Верблюды.	62	Изучить особенности внешнего строения, питание, значение верблюда в хозяйстве человека.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 207-209, воп. 1-5.
				Северные олени.	63	Изучить особенности строения, особенности питания, приспособленность к северным условиям, значение в народном хозяйстве.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 209-211, воп. 1-7.
				Домашние свиньи.	64	Изучить внешнее строение, особенности питания.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 211-212, воп. 1-5.
				Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	65	Изучить как размещают свиней и чем кормят, уход.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 213-216, воп. 1-4.
				Домашние лошади.	66	Изучить внешнее строение, породы и	Объяснение нового	Прочитать учебник

						значение лошадей в народном хозяйстве.	материала	стр. 217-218, воп. 1-4.
				Содержание лошадей и выращивание жеребят.	67	Изучить особенности кормления и размещения лошадей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 219-220, воп. 1-4.
Повторение	Систематизировать и закрепить полученные знания.	Знать основные признаки изученных групп животных.	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Животные"	68	Повторить общие признаки изученных групп животных.	Повторение пройденного материала	Не задано

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Экскурсия	1			1	2