

Утверждаю: *Макашова*  
Директор  
«05» сентября 2019 г.

Муниципальное образовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано: *Васи*  
Зам. Директора по УВР  
«04» сентября 2019 г.

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № 1 от  
«03» сентября 2019 г.

## Рабочая программа

по географии

по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

8 класс (школа VIII вида)

Образовательная область - Обществознание

Предмет - география

Класс 8 (школа VIII вида)

Количество часов в неделю по учебному плану - 2ч

Составлен в соответствии с учебной программой (автор, название, изд-во, год) - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2сб. /Под редакцией В.В. Воронковой( составитель Т.М. Лифанова) – М:Гуманитар. издательский центр ВЛАДОС,2011.

## Пояснительная записка

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

### Основные задачи современного школьного курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

«География материков и океанов» (8 класс — 68 часов, 9 класс — 54 часа),

9 класс — «Наш край» (14 часов).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт

(тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, что в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанных с географической картой.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа предмета «Географии материков и океанов» разработана на основе действующих СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 и : Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2сб. /Под редакцией В.В. Воронковой ( составитель Т.М. Лифанова) – М: Гуманитар. издательский центр ВЛАДОС, 2011.

### **Сведения о программе**

Рабочая программа по предмету «Географии материков и океанов» составлена на основе сборника: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2сб. /Под редакцией В.В. Воронковой ( составитель Т.М. Лифанова) – М: Гуманитар. издательский центр ВЛАДОС, 2011. и полностью соответствует федеральному компоненту государственного

образовательного стандарта (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 с изменениями от 3 июня 2008 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Географии материков и океанов», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Уровень обучения – базовый.

Рабочая программа предусматривает следующие виды и формы контроля учащихся:

- промежуточная (формирующая) аттестация;
- практические работы (от 20 до 40 минут);
- итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы.

*Формы контроля:*

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- географические диктанты по проверке базовых знаний (терминов, понятий и т. д.);
- практикум (работа с картой);
- фронтальная форма контроля.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: развивающего обучения, личностно-ориентированного, ИКТ.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения практических, повторительно–обобщающих, контрольных уроков и др.**

**Учебно-тематический план (8 класс, VIII вид).**

| № п./п. | Наименование разделов                                | Всего часов | Контрольные и проверочные работы | Оценочные практические работы |
|---------|--|-------------|----------------------------------|-------------------------------|
|         | <b>Введение (2ч)</b>                                 | 2           | 1                                | 1                             |
|         | <b>Тема 1. Океаны (5ч).</b>                          | 5           | -                                | 1                             |
|         | <b>Тема 2. Материки и части света. Африка (11ч).</b> | 11          | 1                                | 2                             |
|         | <b>Тема 3. Австралия (8ч).</b>                       | 8           | 1                                | 1                             |
|         | <b>Тема 4. Антарктида (6ч).</b>                      | 6           | 1                                | 1                             |
|         | <b>Тема 5. Северная Америка (10ч).</b>               | 10          | 1                                | 4                             |
|         | <b>Тема 6. Южная Америка (10ч)</b>                   | 10          | 1                                | 4                             |
|         | <b>Тема 7. Евразия (14ч)</b>                         | 14          | 2                                | 3                             |
|         | <b>Резерв (2ч)</b>                                   | 2           | -                                | -                             |
|         | <b>Итого:</b>  | <b>68</b>   | <b>8</b>                         | <b>17</b>                     |

**Оценочные практические работы (8 класс VIII вид).**

| № | Тема | Перечень оценочных работ |
|---|------|--------------------------|
|---|------|--------------------------|

|    |          |   |
|----|----------|---|
| 1  | Введение | Пр.работа: «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».  |
| 2  | 1        | Пр. работа: Составление схемы хозяйственного использования океанов.   |
| 3  | 2        | Пр. р: «Обозначение на контурной карте островов, полуостровов материка».  |
| 4  | 2        | Пр. р: «Обозначение на контурной карте рек, гор, государств материка».  |
| 5  | 3        | Пр.р: Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней, Мельбурн. |
| 6  | 4        | Пр.р: Обозначение на контурной карте изучаемого материка.   |
| 7  | 5        | Пр.р: Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов и полуостровов материка.                                  |
| 8  | 5        | Пр.р: Обозначение на контурной карте основных форм рельефа.   |
| 9  | 5        | Пр.р: Обозначение на контурной карте рек и озер.  |
| 10 | 5        | Пр.р: Нанесение на контурную карту государств и их столиц.  |
| 11 | 6        | Пр.р: Обозначение на контурной карте морей, заливов, проливов, островов материка.                                       |
| 12 | 6        | Пр.р: Обозначение на контурной карте основных форм рельефа.   |
| 13 | 6        | Пр.р: Обозначение на контурной карте рек и озер, Панамского канала.   |
| 14 | 6        | Пр.р: Нанесение на контурную карту государств и их столиц.  |
| 15 | 7        | Пр.р: Обозначение на контурной карте морей, заливов, проливов, островов и полуостровов материка.                        |
| 16 | 7        | Пр.р: Обозначение на контурной карте рек и озер Европы.   |
| 17 | 7        | Пр.р: Обозначение на контурной карте рек и озер Азии.   |

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### *Учащиеся должны знать:*

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
- Названия изученных географических объектов (по атласу для учащихся коррекционной школы VIII вида).

##### *Учащиеся должны уметь:*

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание их природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на географической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### **Содержание программы.**

#### **8 класс**

#### **География материков и океанов (68 часов)**

##### **Введение (2 часа)**

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **Мировой океан (5 часов)**

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
7. Современное изучение Мирового океана.

#### **Межпредметные связи**

- Сравнение размеров океанов (*математика*).  
Вода. Водоросли. Обитатели морей (*естествознание*).  
Правописание трудных слов (*русский язык*)

#### **Практические работы**

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.  
Составление схемы хозяйственного использования океанов.  
Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.  
Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

### **Материки и части света Африка (11 часов)**

8. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.
9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.
10. Растения тропических лесов.
11. Животные тропических лесов.
12. Растительный мир саванн.
13. Животный мир саванн.
14. Растительный и животный мир пустынь.
15. Население. Жизнь и быт народов.
- 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).
18. Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия (8ч)**

19. Географическое положение, очертания берегов, острова.
20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.
21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо – Маклая.
22. Растительный мир.
23. Животный мир. Охрана природы.
24. Население (коренное и пришлое).
25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.
26. Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

- Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.  
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида (6 часов)**

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.
28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
29. Особенности природы, ее поверхность и климат.
30. Растительный и животный мир. Охрана природы.
31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

32. Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте изучаемого материка, океанов, омывающих материк. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

**Америка (20 часов)**

33. Открытие Америки.

**Северная Америка (9 часов)**

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

35. Природные условия, рельеф, климат.

36. Реки и озера.

37. Растительный и животный мир.

38. Население и государства.

39-40. США.

41. Канада.

42. Мексика. Куба.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Южная Америка (10 часов)**

43. Географическое положение, очертания берегов.

44. Природные условия, рельеф, климат.

45. Реки и озера.

46. Растительный мир тропических лесов.

47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

48-49. Животный мир.

50. Население (коренное и пришлое).

1. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия (16 часов)**

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

54-55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

58. Типы климата Евразии.

59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

64. Культура и быт народов Европы и Азии.

- 65. Обобщающий урок.
- 66. Контрольная работа.
- 67-68. Резерв.

### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (*естествознание*).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сыр-дарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызыл-кум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### **УМК:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2сб. /Под редакцией В.В. Воронковой ( составитель Т.М. Лифанова) – М: Гуманитар. издательский центр ВЛАДОС, 2011.
2. Учебник: География России: 8кл.: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. Рабочая тетрадь: География. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2008.