



Утверждаю: *М.А. Климанова*
Директор
« 05 » сентября 2019 г.

Муниципальное образовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано: *С.А. К.*
Зам. Директора по УВР
« 04 » сентября 2019 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1 от
« 03 » сентября 2019 г.

Рабочая программа по географии.

Образовательная область - Обществознание

Предмет - география

Класс - 7

Количество часов в неделю по учебному плану - 2ч

Количество часов на 2019-2020 учебный год - 68ч

Составлен в соответствии с учебной программой (автор, название, изд-во, год) -

Программа для общеобразовательных учреждений по географии к линии учебников под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева, авторы В.В. Климанов, О.А. Климанова «Страноведение», 7 класс. М., Дрофа, 2010.

Программа курса согласуется с программами курсов «География. Землеведение. 6 класс» (авторы – О.А. Климанова, В.В. Климанов) и «География России» (8-9-е классы), созданной авторским коллективом под руководством А.И. Алексеева.

Рабочая программа предмета «География. Страноведение. 7 класс» разработана на основе примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Программа для общеобразовательных учреждений по географии к линии учебников под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева, авторы В.В. Климанов, О.А. Климанова «Страноведение», 7 класс. М., Дрофа, 2010;

Рабочая программа предусматривает следующие виды и формы контроля учащихся:

- промежуточная (формирующая) аттестация;
- практические работы (от 20 до 40 минут);
- итоговая (констатирующая) аттестация (контрольные работы).

Формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- географические диктанты по проверке базовых знаний (терминов, понятий и т. д.);
- зачет;
- взаимоконтроль и самоконтроль;
- практикум;
- фронтальная форма контроля.

Таблица тематического распределения количества часов.

Учебно-тематический план:

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	4	1	1
2.	Раздел 1. Земля – планета людей.	11		
2.1	Тема 1. Население мира	5	1	-
2.2	Тема 2. Хозяйственная деятельность	2	-	-
2.3	Тема 3. Природа Земли и человек	4	2	-
3.	Раздел 2. Материки, океаны и страны мира.	48		
3.1	Тема 4. Евразия	4	1	-
3.2	Тема 5. Европа	13	4	1
3.3	Тема 6. Азия	8	3	1
3.4	Тема 7. Африка	6	3	1
3.5	Тема 8. Америка – Новый Свет.	10	2	1
3.6	Тема 9. Австралия и Океания.	4	2	-
3.7	Тема 10. Полярные области Земли.	3	1	-
4.	Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений.	3	-	1
5.	Резерв времени	2		
	Итого:	68 часов	20	6

Перечень оценочных практических работ.

№	Раздел	Тема	Перечень оценочных работ
1	введение		П.Р. № 1. Источники страноведческой информации.
2	1	1	П.Р. № 2. Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира».

3	1	3	П.Р. № 3. Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры.
4	1	3	П.Р. № 4. Работа с климатограммами.
5	2	4	П.Р. № 5. Описание географического положения Евразии.
6	2	5	П.Р. № 6. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).
<u>7</u>	2	5	П.Р. № 7. Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы).
8	2	5	П.Р. № 8. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).
9	2	5	П.Р. № 9. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия (на примере путешествия по Дунаю).
10	2	6	П.Р. № 10. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).
11	2	6	П.Р. № 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).
12	2	6	П.Р. № 12. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата полуострова Индостан).
13	2	7	П.Р. № 13. Географическое положение и особенности природы Африки. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.
14	2	7	П.Р. № 14. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка.
15	2	7	П.Р. № 15. Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).
16	2	8	П.Р. № 16. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).
17	2	8	П.Р. № 17. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).
18	2	9	П.Р. № 18. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии).
19	2	9	П.Р. № 19. Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).
20	2	10	П.Р. № 20. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

Система оценки планируемых результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основного компонента образовательного процесса — учебного предмета.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики на курсе основного общего образования формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предмету;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов.

Планируемые результаты обучения

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Планируемые результаты обучения по теме: «Введение».

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значения понятий: физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;
- давать характеристику «Политической карты мира» — по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминаемые в параграфах.

Планируемые результаты обучения по теме: «Население мира»

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значения понятий: численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
 - называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
 - давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
 - приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту шютности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;

- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

Планируемые результаты обучения по теме : «Хозяйственная деятельность людей»

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значения понятий: первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный секторы экономики), промышленность добывающая и обрабатывающая, растениеводство, животноводство, сфера услуг;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.

Планируемые результаты обучения по теме: «Природа Земли и человек»

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значения понятий: платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы;
- читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты; определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- давать характеристику климата, выбирая и используя соответствующие карты;
- читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

Планируемые результаты обучения по разделу «Материки, океаны и страны мира»

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;
- называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы;
- давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа;
- давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (4 ч)

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Источники краеведческой информации. Географическая карта – основной источник краеведческой информации.

Ключевые слова и выражения: Физическая география. Экономическая и социальная география. Страноведение. Колония. Независимое государство. Политическая карта мира. Государственная граница. Столица. Страна (государство). Часть света. Формы государственного правления. Монархия. Республика. Форма государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Географическая карта. Топоним. Топонимика.

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (11ч)

Тема 1. Население мира.

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Ключевые слова и выражения: Миграция. Великое переселение народов. Численность населения. Плотность населения. Человеческая раса. Народ(этнос). Языковая семья. Языковая группа. Мировая религия. Атеизм. Культурный ландшафт. Урбанизация. Городская агломерация. Исторический центр города. Национальный квартал.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

Ключевые слова и выражения: Хозяйственная деятельность. Экономика. Первичный, вторичный и третичный сектор экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Тема 3. Природа Земли и человек.

Влияние строения земной коры на облик Земли. Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Образование климатических областей. Мировой океан и его значение для человечества.

Ключевые слова и выражения: Платформа. Область складчатости. Руда. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Адаптация. Парниковый эффект. Климатообразующие факторы. Климатическая область. Амплитуда температур. Планктон. Нектон. Бентос. Морской природный комплекс.

РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ И СТРАНЫ МИРА (48ч)

Евразия.

Общая характеристика Евразии. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. Особенности природы и хозяйственное использование Индийского океана.

Тема 4. Европа.

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Белоруссия. Украина. Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

Ключевые слова и выражения: Центр древнего оледенения. Фьорд. Шхеры. Гейзер. Геотермальная энергия. Смешанные леса. Архипелаг. Умеренный морской климат. Польшер. Мистраль. Пустошь. Плато. Автобан. Альпийский луг. Дюна. Морена. Коса. Хутор. Янтарь. Национальный парк. Полесье. Степь. Порог. Полонина. Средиземноморская растительность. Вулкан. Сиеста. Сирокко.

Католическая церковь. Карстовые формы рельефа. Полюс холода Северного полушария. Многолетняя (вечная) мерзлота. Географический район.

Тема 5. Азия.

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

Ключевые слова и выражения: *Лавовое плато. Вулканический туф. Полупустыня. Пустыня. Эфемер. Эфемероид. Орошаемое земледелие. Континентальность климата. Солончак. Бессточная область. Оазис. Монокультура. Муссон. Муссонные леса. Муссонный климат. Лёсс. Наводнение. Цунами. Тайфун. Икебана. Бонсай. Индуизм. Каста. Плантация. Каучуконос.*

Тема 6. Африка.

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Ключевые слова и выражения: *Древняя платформа. Разлом. Влажный вечнозеленый лес. Саванна. Солончак. Бархан. Вади. Пассат. Харматган. Гилея. Пигмей. Разлом. Грабен. Сафари. Эндемик.*

Тема 7. Америка – Новый Свет.

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

Ключевые слова и выражения: *Метис. Мулат. Самбо. Прерии. Инуит. Торнадо. Каньон. Пыльные бури. Индейцы. Резервация. Ферма. Суккулент. Смог. Мангры. Ураган. Сельва. Горная степь. Пояс «вечной весны». Пампа. Креол.*

Тема 8. Австралия и Океания.

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Ключевые слова и выражения: *Крик. Артезианские воды. Скреб. Абориген. Материковые острова. Вулканические острова. Коралловые острова. Эпифит. Копра. Атолл. Глубоководный желоб.*

Тема 9. Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Арктика. Антарктика.

Ключевые слова и выражения: *Арктика. Антарктика. Арктический (антарктический) климат. Полярное сияние. Ледяная пустыня. Навигация. Торосы. Ягель. Гнус. Ревущие сороковые». Шельфовый ледник. Антарктический оазис. Полюс холода Земли.*

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВАИМООТНОШЕНИЙ (3ч).

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли.

Ключевые слова и выражения: *Целостность географической оболочки. Круговорот вещества и энергии. Опустынивание. Обезлесение. Бытовые отходы. Эволюция. Ледниковый период.*