



Утверждаю: *М.А. Давыдова*
Директор
« 05 » *сентября* 2019 г.

Муниципальное образовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано: *В.А. Бели*
Зам. Директора по УВР
« 04 » *сентября* 2019 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № *1* от
« 03 » *сентября* 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета

Окружающий мир

Образовательная область **естествознание**

Предмет **окружающий мир**

Класс **2**

Количество часов в неделю по учебному плану **2**

Количество часов на **год** **68**

Составлена в соответствии с учебной программой (автор, название, год)
«Окружающий мир», авт.: А.А.Плешаков //Сборник рабочих программ «Школа
России»/ Научный руководитель А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение», 2011

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для начального общего образования разработана на основе авторской программы по предмету «Окружающий мир», авт.: А.А.Плешаков //Сборник рабочих программ «Школа России»/ Научный руководитель А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение», 2011

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 часов. Во 2 классе на изучение окружающего мира отводится - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса второклассники должны:

Знать/понимать:

- неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе; домашний адрес;
- виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности; равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- название нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Второклассники **получат возможность научиться**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального обучения.

У второклассника продолжается:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования:

У второклассника продолжается:

1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно-тематический план

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал	
1 четверть	16 часов	Практическая работа	3
		Экскурсия	1
		Проверочная работа	1
		Входная диагностическая работа	1
		Контрольная работа за 1 четверть	1
2 четверть	15 часов	Практическая работа	2
		Проверочная работа	1
		Промежуточная диагностика	1
		Контрольная работа за 2 четверть	1
3 четверть	21 часов	Практическая работа	3
		Проверочная работа	1
		Экскурсия	1
		Контрольная работа за 3 четверть	1
4 четверть	16 часов	Практическая работа	1
		Экскурсия	1
		Контрольная работа за 4 четверть	1
		Итоговая диагностика	1
Итого:	68 часов	Практическая работа	9
		Экскурсия	3
		Проверочная работа	3
		Контрольная работа	4
		Диагностика	3

Наименование разделов и тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по программе
Где мы живём?	4	4
Природа	20	20
Жизнь города и села	10	10
Здоровье и безопасность	9	9
Общение	7	7
Путешествия	18	18
Итого	68	68

График проведения экскурсий, практических и проверочных работ
Практическая часть

Номер урока	Вид работы	Тема
2	Проект	Родной посёлок Железнодорожный
3	Входная диагностическая работа	
4	Тест №1	Где мы живём
6	Практическая работа № 1	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека
8	Экскурсия №1	В гости к осени. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.
11	Практическая работа №2.	Знакомство с горными породами и минералами.
14	Практическая работа №3	Распознавание деревьев, кустарников и трав.
17	Практическая работа №4	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений
19	Практическая работа № 5	Отработка приёмов ухода за комнатными растениями
23	Проект	Красная книга, или возьмём под защиту.
24	Тест №2	Природа
30	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
32	Тест №3	Жизнь города и села
33	Экскурсия №2	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе
34	Презентация проектов	«Родной посёлок Железнодорожный», «Красная книга, или возьмём под защиту».
37	Практическая работа №6	Отработка правил перехода улиц
43	Тест №4	Здоровье и безопасность
45	Проект	Родословная
47	Практическая работа №7	Отработка правил этикета
50	Тест №5	Общение
52	Практическая работа №8.	Определение сторон горизонта по компасу
56	Экскурсия №3	В гости к весне. Наблюдения за весенними изменениями в природе.
58	Практическая работа №9.	Освоение основных приёмов чтения карты
59	Проект	Города России.
65	Проект	Страны мира
66	Тест №6	Путешествия
67	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за учебный год
68	Презентация проектов	«Родословная», «Города России», «Страны мира».

Содержание программы (68ч)

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес, Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе;

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.